

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ Школа № 154 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Журавлева М.И.
Протокол №2
от «20» октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Корнилова Н.Н.
Приказ №492
от «20» октября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык как иностранный для детей-

инофонов для проведения индивидуальных/

индивидуально-групповых занятий»

для обучающихся 1-11 классов

Самара 2023

Программа составлена на основе «Примерной рабочей программы по русскому языку для детей-инофонов для проведения индивидуальных/индивидуально-групповых занятий разработанной» МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара и рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 23 января 2023 года № 54)

Пояснительная записка

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Культурно-речевая адаптация детей мигрантов и переселенцев – одна из задач обучения русскому языку детей-инофонов. При отборе содержания учебного материала учитываются принцип коммуникативной направленности обучения, принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учёта культурных различий, а также принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение обучающихся в систему обучения.

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве

человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа может быть рассчитана на 2 (3) часа в неделю в течение одного года. Конкретное количество часов на учебный год выносится в КТП, размещаемое в АСУРСО, и утверждается приказом директора. При необходимости количество часов может быть увеличено.

Рабочая программа занятий по русскому языку для детей-инофонов разработана для детей-мигрантов 7–12 лет и детей-мигрантов 13-17 лет. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью. Каждое занятие (внеурочное) варьируется от 40 до 120 минут (2–3 урока в неделю).

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе *диагностики* при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как

чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Цели изучения предмета

(7-12 лет)

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основные задачи:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;

- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса: подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с инофонизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Цели изучения предмета

(13-17 лет)

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к культуре народов России; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике

русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты

(7-12 лет)

Личностные результаты освоения обучающимися:

– осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

– способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

– умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;

– понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;

– осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось. Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.) В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;
- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов. Для формирования способов решения проблем

творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами; • выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинки;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям. Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Коммуникативные УУД

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данные УУД выступают при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей

Результаты обучения:

Результаты освоения курса обучающимися школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

– различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

– усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

– знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

– применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

– умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

– умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

– понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

– осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150–200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80–90 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20–120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Обучающийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4–6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после пятиминутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания

на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3–4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Обучающийся должен воспроизвести 2–3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (диктант).

При обучении русскому языку как неродному **словарная работа** – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними. Дополнительно используются следующие упражнения:

– словообразовательные (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные / от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных / глаголов с данной приставкой / суффиксом),

– составление тематических групп (выпишите из текста названия растений / профессий, характеристики предмета; выпишите в словарь названия деревьев, предметов одежды и т. п.),

– включение данного слова в словосочетание, предложение (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: *читать – что?, встретиться – с кем?, рисовать – чем? и т. п.*),

– введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом).

Планируемые результаты

(13-17 лет)

Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- формирование положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- понимание поставленной задачи, восприятие её на слух;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации языковых единиц по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, графической, табличной форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив.

Коммуникативные УУД:

– слушание собеседника и понимание речи других; участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);

– умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;

– уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Результаты освоения учащимися школы в классах со смешанным составом учащихся:

– умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

– овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

– овладение диалогической формой речи;

– знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

– различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

– усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

– знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

– применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

– умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

– умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

– понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

– осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На занятиях русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

При обучении русскому языку словарная работа – основное средство расширения словарного запаса обучающихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними.

Важной является и индивидуализация работы на уроке с учетом типичных затруднений детей-инофонов. Работая над ошибками в речевой деятельности на занятиях важно, чтобы материал был подобран таким

образом, чтобы он опирался на возможности и потребности детей-инофонов, был актуальным в повседневной жизни.

Содержание и тематическое планирование

(7-12 лет)

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности обучающегося
Введение. Будем знакомы!	1	Определение целей и задач дополнительных занятий	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать
Соотнесение предмета и слова, его названия	2	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому
Предмет и его действие	2 (3)	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи
Слова-обобщения	2 (3)	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы
Слова, называющие признаки предметов	2 (3)	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету,	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника,

		материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание)	стремиться понять его точку зрения и т. д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других
Постановка ударения в словах	2 (3)	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос – ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий
Единственное и множественное число	2 (3)	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий
Падежи в русском языке	2(3)	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе
Имя существительное и его формы	2 (3)	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка

Животные	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения
Числительные. Сколько чего?	2	Развивать умения детей-инофонов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи
Предметы и предлоги	2	Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
Согласование предметов и их признаков	2	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (красная лента, красный шар, красное платье). Расширять кругозор учащихся	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи
Согласование предметов и их действий по числам и родам	2	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош. вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи
Гласные звуки русского языка	2 (3)	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка

		ударного и безударного гласного звука в слове	
Согласные звуки русского языка	2 (3)	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
Звуко-буквенный анализ слова	2 (3)	Развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму
Звуки и буквы русского алфавита	2 (3)	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму
Для чего нужна речь	2 (3)	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить несложные рассуждения
Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	2 (3)	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
Учимся вежливости	2 (3)	Учить детей-инофонов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка

		правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий	
Учим стихи наизусть	2 (3)	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А. Барто, Ю. Тувима, С. Маршака)	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления
Построение диалога	2 (3)	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос – ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др. Любимые виды занятий. Игры	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме
«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	3	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления
Построение описания	3	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	3	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме

Содержание и тематическое планирование

(13-17 лет)

Содержание программы

1. Русский язык в Российской Федерации.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

2. Культура речи.

Активные процессы в области произношения и ударения

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

3. Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

4. Язык и культура.

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Пушкин А. С., и др.) Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Толстой Л. Н. и др.). Практическая работа с текстами русских писателей. Практическая работа с текстами русских писателей.

5. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
Русская фразеология.

7. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур.
Нормы употребления сложносоставных слов

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений

Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.
Способы оформления чужой речи.

Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

8. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

9. Самостоятельная работа.

Изложения, сочинения и другие жанры письменных работ.

Тема занятий	Кол-во часов	Содержание
Русский язык в Российской Федерации	2 (3)	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
Культура речи	2 (3)	Активные процессы в области произношения и ударения

	2 (3)	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью
	2 (3)	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм
	2 (3)	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках
Речевой этикет	2 (3)	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
Язык и культура	2 (3)	Язык и речь. Язык и художественная литература
	2 (3)	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Пушкин А. С., и др.)
	2 (3)	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Толстой Л. Н. и др.)
	2 (3)	Практическая работа с текстами русских писателей
	2 (3)	Практическая работа с текстами русских писателей
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2 (3)	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи
	2 (3)	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях
Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2 (3)	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология
Основные грамматические нормы	4 (6)	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы

современного русского литературного языка		слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов
	2 (3)	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений
	2 (3)	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи.
	2 (3)	Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи
Речь. Речевая деятельность. Текст	2 (3)	Текст как единица языка и речи
	4(6)	Категория монолога и диалога как формы речевого общения
	2 (3)	Структура публичного выступления
	4 (6)	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов
	2 (3)	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста
Самостоятельная работа	2 (3)	Пишем изложение, урок-закрепление
Самостоятельная работа	2 (3)	Пишем сочинение, анализируем
Урок-обобщение	2 (3)	Итоговый урок